

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа д. Старое Мелково

Утверждаю:

Директор  
МБОУ ООШ д. Старое Мелково



Л.А. Шаболина

# ПРОГРАММА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ .....	11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Противодействие деструктивному поведению учащихся
Сроки реализации программы	2024-2026
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.</li> <li>2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.</li> <li>3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.</li> <li>4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.</li> <li>5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.</li> </ol>
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое направление.</li> <li>2. Диагностическо-аналитическое направление.</li> <li>3. Профилактическое направление.</li> <li>4. Консультативно-просветительское направление.</li> </ol>
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МБОУ ООШ д. Старое Мелково разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека.

Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, результат экстерниоризации неадекватно интериоризированной картины мира, последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности.

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

### **Факторы попадания детей в «группу риска»**

*Первая группа. Медицинские факторы:*

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

*Вторая группа. Социальные факторы:*

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

*Третья группа. Учебно – педагогические факторы:*

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

*Четвертая группа. Поведенческие факторы:*

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

*Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:*

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

**Под первичной профилактикой деструктивного поведения** подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий. Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы

«Противодействие деструктивному поведению в МБОУ ООШ д. Старое Мелково»

Предлагаемая программа направлена на противодействие деструктивному поведению учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

### **Задачи:**

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (*План индивидуально-профилактической работы*).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог, социальный педагог школы проводит *беседы (консультации) с учащимися и родителями* для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в *систему дополнительного образования*.

В школе систематически ведется *разъяснительная работа* среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются *книжные выставки и стенды* «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на *родительских собраниях* рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические *классные часы, информационные пятиминутки* безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: *конкурсы рисунков*: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; *конкурсы листовок* «Права и обязанности ребенка»; *показ презентаций* в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются *консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур*. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.



Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

**Кадровое обеспечение программы:**

- ответственный за ВР;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по профилактике деструктивного поведения учащихся

**I. Научно-методическое направление**

*Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1. Работа с педагогами

1	Проведение собеседования с классными руководителями детей состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	В течение года	Ответственный за ВР
2	Совещание : «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-9 классы.	Ноябрь	Ответственный за ВР классные руководители
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1-4 классы	В течение учебного года	библиотекарь
4	Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы	Декабрь	Ответственный за ВР
5	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке»	Апрель	Ответственный за ВР

2. Работа с родителями

1.	Родительские собрания примерная тематика	Срок	Кл.рук
	<i>1 класс</i>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать. Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.		
	<i>2 класс</i>		
	Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться. Как научить ребенка говорить правду.		
	<i>3 класс</i>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	Домашние задания и их назначение. Если ваш ребенок часто болеет. Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.		
	<i>4 класс</i>		

	<p>Способности и прилежание – звенья одной цепи.          Нравственные уроки начальной школы.          Как научить дочь или сына говорить "нет".          До свидания, начальная школа!</p>	<p>Сентябрь          Ноябрь          Январь          Май</p>	
	<i>5 класс</i>		
	<p>Психофизиологические особенности пятиклассников.          Как помочь ребенку успешно учиться.          Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания).          Поощрение и наказание. Умение прощать.          Роль и общения в жизни пятиклассников.</p>	<p>Сентябрь          Ноябрь          Январь          Май</p>	
	<i>6-7 класс</i>	Сентябрь	
	<p>Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха.          Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся.          Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Особенности подросткового возраста.          Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности.          Трудовое воспитание в семье и школе.          Формирование установок толерантного сознания.</p>	<p>Ноябрь          Январь          Май</p>	
	<i>8 класс</i>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях.          Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.</p>	Сентябрь Ноябрь Январь Май	
	<i>9 класс</i>		
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как научиться детей распоряжаться деньгами.          Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию.          Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.</p>		
2.	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение учебного года	Ответственный за ВР

## II. Диагностическо-аналитическое направление

*Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Ответственный за ВР
2.	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ», 5-9 классы	Январь	Ответственный за ВР
4.	Диагностика учащихся 7 –9 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	Ответственный за ВР, кл. руководители
5.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Апрель	Ответственный за ВР
7.	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года 5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР
8.	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5–6-е классы); Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы)	В течение года	педагог-психолог

## III. Профилактическое направление

*Цель: формирование основ здорового образа жизни.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Ознакомление учащихся 1-х – 9-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия учеников в гимназии, опозданий учащихся 1-9 классы	Ежеднев.	классные руководители
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе 1-9 классы	Сентябрь В течение года	руководители секций, кружков
4.	Классные часы с учащимися 1-9 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	Сентябрь	Отв. за ВР
5.	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-9 классы)	Раз в четверть	инспектор Отв. за ВР
6.	Классные часы в 7 – 9 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	классные руководители

7.	Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы	Ноябрь декабрь	классные руководители
8.	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни. Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье – в моих руках» (5-9 классы)	Январь, февраль, апрель	Отв. за ВР
9.	Международный день борьбы со СПИДом 8-9 классы	декабрь	Отв. за ВР
10.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-9 классы	В течение года	Отв. за ВР
11.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшеклассников Проведения бесед с учащимися основного начального образования 6-8 классы	В течение года	Классные руководители
12.	Классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 –9 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 –9 классы) Правила личной безопасности (1 классы) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (2классы) Я - гражданин России (3классы) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4классы)	В течение года	Классные руководители.
13.	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 – 9 классов с работниками КДН и ОМВД и	Март - апрель	соц.педагог
14.	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-9 классы	Ноябрь, декабрь	классные руководители

#### IV. Консультативно-просветительское направление

*Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы с проблемными детьми	В течение года	Кл.рук
2.	Подготовка и трансляция презентаций на 1 этаже «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая кампания»	В течение года	Отв. за ВР
3.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	библиотекарь
4.	Консультация родителей по запросу	В течение года	